

**Все наши замыслы, все поиски и построения
превращаются в прах,
если у ученика нет желания учиться.
В.А. Сухомлинский.**

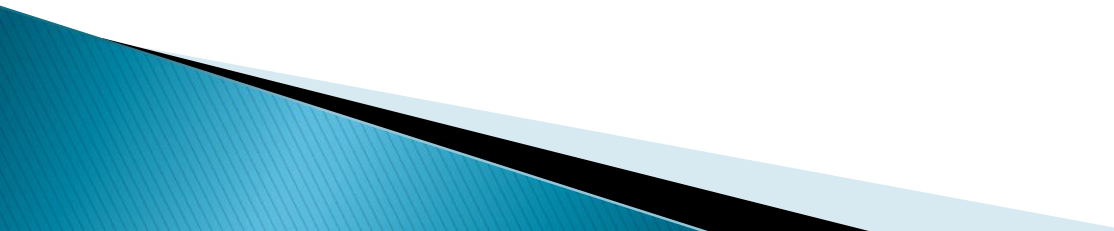
*Как повысить интерес к своему предмету и повысить
внутреннюю мотивацию школьника, преодолеть учебную
неуспешность?*

Тьютор-методист МБОУ ПСОШ №1 им. Г.В.Алисова Голяшкина И.В.

МОТИВ – то, что побуждает человека к действию.

Мотивация – общее название для процессов, методов и средств побуждения учащихся к продуктивной познавательной деятельности, активному освоению содержания образования.

Учебная мотивация – проявляемая учащимися мотивированная активность при достижении целей учения.



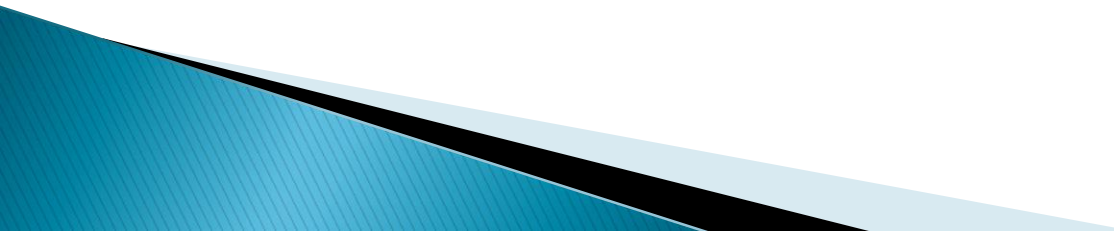
В мотивации учения важную роль играют:

- ▶ **Содержание учебного материала**
- ▶ **Организация учебной деятельности:
формы, методы, приёмы**

Система повышения учебной мотивации



Приемы и методы:

- ▶ «Улыбнемся друг другу»
 - ▶ Создание ситуации успеха
 - ▶ Игра: «Классификация», «Продолжи ряд», «Четвертый лишний», «Игры – тренировки», «Фантазер»
 - ▶ Домысливание
 - ▶ Повторяем с контролем
 - ▶ Взаимоопрос
 - ▶ Своя опора
 - ▶ Работа в парах и группах
 - ▶ Творческие задания
 - ▶ Рефлексия
- 

- ▶ **Вывод:** учение только тогда станет для детей радостным и привлекательным, когда они сами будут учиться проектировать, конструировать, исследовать, открывать, т.е. познавать мир в подлинном смысле этого слова.

Оказание помощи неуспевающему ученику на уроке.

Этапы урока	Виды помощи в учении
В процессе контроля за подготовленностью учащихся.	Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе. Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски. Предложения учащимся примерного плана ответа. Разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления.
	Стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой.
При изложении нового материала.	Применение мер поддержания интереса к усвоению темы. Более частое обращение к слабоуспевающим с вопросами, выясняющими степень понимания ими учебного материала. Привлечение их в качестве помощников при подготовке приборов, опытов и т.д. Привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником.
В ходе самостоятельной работы на уроке.	Разбивка заданий на дозы. Этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых. Ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее. Напоминание приема и способа выполнения задания. Указание на необходимость актуализировать то или иное правило. Ссылка на правила и свойства, которые необходимы для решения задач, упражнений. Инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению. Стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих. Более тщательный контроль за их деятельностью, указание на ошибки, проверка, исправления.